

*Утверждено  
Решением общего собрания  
Протокол №1 от 01 сентября 2016 года*

## ***КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ***

*муниципального общеобразовательного учреждения  
Черкизовской основной общеобразовательной школы  
Коломенского муниципального района  
на 2016 - 2020 г.г.*

## Обоснование Программы развития.

Одна из актуальных проблем современного общества - формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя ее к лучшему. На первый план выходят определенные требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной.

В связи с этим меняется социальный заказ на образование, возрастают требования социума к образовательным услугам школы:

**К содержанию образования:** качественно новое содержание образования, ориентированного на освоение современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе ее самоопределения и саморазвития.

В изменившихся условиях **образование должно обеспечивать:** знаниями о мире, природе, технике, обществе, законах мышления и способах деятельности; способностями наблюдать процессы, анализировать, интерпретировать результаты и предпринимать действия прогностического характера; знаниями и пониманием природы человеческих отношений, способов общения в сфере социальной коммуникации; высоким уровнем функциональной грамотности; способностями нести ответственность; потребностями в постоянном самообразовании, саморазвитии и адаптации.

**К результатам образования:** обеспечение получения качественного образования, необходимого для продолжения обучения на следующих ступенях образования; воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности, ориентированного на саморазвитие .

**К технологиям обучения и воспитания:** технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальный, волевой, духовно-нравственный, эмоциональный), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (учитель – ученик – родитель – общество) .

**К работающим педагогам:** необходимая и достаточная мотивация к самообразованию, самосовершенствованию, владение современными технологиями обучения и воспитания, обладание высокоразвитыми коммуникативными и нравственными качествами.

В конечном итоге образование должно обеспечить личную, профессиональную и социальную успешность человека, облегчить его социализацию, помочь ему найти свое место в обществе и стать счастливым.

Поиск решений на требования социума к образованию и воспитанию в современных условиях коллектив школы видит в реализации Программы развития школы.

Программа развития МОУ Черкизовской основной общеобразовательной школы предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы на ближайшие пять лет. Программа опирается на основные направления государственной

политики, проводимой Министерством образования и науки Российской Федерации в области модернизации российского образования на период до 2020 года, и является организационной основой практической деятельности муниципального образовательного учреждения Черкизовской основной общеобразовательной школы.

В основу разработки Программы также вошли ключевые высказывания Президента Российской Федерации, выраженные в национальной образовательной доктрине «НАША НОВАЯ ШКОЛА» от 30 ноября 2010 года .

Программа развития является открытой для всех участников образовательного процесса и заинтересованных социальных партнеров.

#### **Цель Программы развития школы:**

Совершенствование образовательного пространства в условиях комплексной модернизации образования для обеспечения нового качественного образования в соответствии с образовательными потребностями и возможностями учащихся.

*Миссия МОУ Черкизовской основной общеобразовательной школы состоит в создании оптимальных условий для развития личности с учетом его возможностей и познавательных интересов, получения им качественного образования, позволяющего успешно самореализовываться в современном обществе.*

Мы хотим создать удобную для всех участников образовательного процесса образовательно-воспитательную среду, гарантирующую стабильное улучшение качества образования на всех ступенях обучения, строить процесс обучения на основе создания единого информационного пространства, активной социализации детей с разными способностями, национальностями, в том числе и детей с ограниченными возможностями.

В формулировке данной миссии и цели Программы заложена идея развития процессуальной характеристики школы как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение нового качества образования и широкой доступности востребованных обществом образовательных услуг.

#### **Реализация Программы развития позволит**

- построить систему управления качеством образовательного процесса в соответствии с принципами создания общенациональной системы оценки качества образования (СОКО);  
- апробировать и внедрить в образовательный процесс современные образовательные программы и технологии, актуальные для развития системы образования:

использовать диагностические материалы ГИА, контрольно - измерительные материалы сформированности ключевых компетенций;

перейти на новые образовательные стандарты, на основе компетентностного подхода;

комплексно использовать информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе.

обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности;

обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме;

создать условия для формирования, укрепления и сохранения здоровья обучающихся за счет использования здоровьесберегающих технологий;

повысить эффективность и совершенствование системы управления образовательным учреждением.

## **Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития**

### **ОБУЧАЮЩИЙ ЭФФЕКТ:**

- получение обучающимися начального, основного общего образования на уровне федеральных государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей обучающихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;
- создание благоприятных условий для формирования знаний, умений и навыков для обучающихся с высоким уровнем учебных возможностей.
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребности в самообразовании, получении дополнительного образования;
- получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений обучающихся в области формирования культуры ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:**

- формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;
- формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;
- формирование навыков культуры общения, коллективизма; толерантности;
- формирование необходимости понимания вести здоровый образ жизни.

### **СОЦИАЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:**

- мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма;
- профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности и беспризорности;
- отвлечение подростков от антисоциальной деятельности;
- правовое воспитание, профилактика негативного поведения.

### **ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ:**

- привлечение обучающихся к систематическим занятиям физической культуры и спортом
- укрепление и сохранение здоровья обучающихся.

### **РАЗВИВАЮЩИЙ ЭФФЕКТ:**

- развитие творческих способностей обучающихся в различных областях;
- активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

### **РЕСУРСНЫЙ ЭФФЕКТ:**

- модернизация инфраструктуры школы в части укрепления материально- технической базы;
- оснащение образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества;
- информатизация образования;
- обеспечение образовательного процесса программами и методическим обеспечением в части обеспечения единого информационного образовательного пространства на основе ИКТ;

-обеспечение материально- технической базы учреждения в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.

### Методы достижения цели Программы развития

Выполнение Программы развития будет осуществляться на основе программно-целевого управления в ходе реализации целевых подпрограмм:

1. «Доступность и качество образования»;
2. «Способные дети »;
3. «Школа здорового образа жизни»;
4. «Сыны Отечества».

Каждая целевая подпрограмма представляет собой целенаправленный процесс внедрения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которого обобщаются и распространяются в деятельности школы.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ ЧЕРКИЗОВСКОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ НА 2016 – 2020 ГОДЫ»

Наименование Программы	Программа « Развитие МОУ Черкизовской основной общеобразовательной на 2016 - 2020 годы»
Дата принятия решения об утверждении Программы (наименование, дата и номер соответствующего нормативного акта)	Решение общего собрания МОУ Черкизовской основной общеобразовательной школы. Протокол №1 от 01.09.2016г. Приказ директора № 114 от 03.09.2016г
Основные разработчики Программы	Администрация МОУ Черкизовской основной общеобразовательной школы, родительская общественность.
Задачи Программы	1. Создание условий для качественного оказания образовательных услуг 2. Создание условий для развития творческого потенциала обучающихся и педагогов. 3. Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 4. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы</p>	<p>Основные показатели, отражающие уровень решения задачи <b>«Создание условий для качественного оказания образовательных услуг»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поэтапный переход в основной школе на новый ФГОС второго поколения;</li> <li>- увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием (в процентном отношении от общего числа обучающихся);</li> <li>- увеличение численности учителей школы, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации;</li> <li>- увеличение численности педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации;</li> <li>- повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образовательных услуг.</li> <li>- выполнение лицензионных, и противопожарных требований;</li> <li>- обеспечение требуемого уровня комплексной безопасности;</li> <li>- обеспеченность персональными компьютерами в расчете на одного обучающегося ;</li> <li>- укрепление и развитие материально-технической базы учреждения;</li> <li>- внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</li> </ul> <p>Основные показатели, отражающие уровень достижения задачи <b>«Создание условий для развития творческого потенциала учащихся и педагогов»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение количества и результативности обучающихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;</li> <li>- повышение количества и результативности педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня.</li> <li>- внедрение в учебный процесс практики работы с одаренными и способными детьми.</li> </ul> <p>Основные показатели, отражающие уровень достижения задачи <b>«Создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья всех участников образовательного процесса»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение санитарно-гигиенических норм в соответствии с основными требованиями СанПин;</li> <li>- уменьшение пропусков учебных занятий обучающимися по болезни;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недопущение случаев школьного травматизма;</li> <li>- увеличение в количественном отношении процента здоровых детей;</li> <li>- сохранение высоких показателей по охвату обучающихся горячим питанием, в среднем звене;</li> <li>- увеличение количества учителей, применяющих здоровьесберегающие технологии в обучения и воспитания;</li> <li>- результативность применения здоровьесберегающих технологий.</li> </ul> <p>Основные показатели, отражающие достижение задачи <b>«Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в реализации проекта « Сыны Отечества»;</li> <li>- уменьшение случаев постановки на учет обучающихся школы в КДНиЗП, внутришкольный учет;</li> <li>- активное внедрение в воспитательный процесс новых методов и форм, направленных на привитие законопослушного гражданина.</li> </ul>
Сроки реализации Программы	2016 – 2020годы.
Решаемые задачи основных подпрограмм Программы развития	<p><b>1. Доступность и качество образования.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для качественного оказания образовательных услуг и создание инфраструктуры;</li> <li>- ежегодные мероприятия, направленные на проведение текущего и капитального ремонта здания и сооружений школы;</li> <li>- благоустройство территории;</li> <li>- обеспечение комплексной безопасности школы;</li> <li>- информатизация системы образования;</li> <li>- поддержка работы школьного сайта.</li> <li>- развитие системы дополнительного образования.</li> <li>- введение электронного дневника.</li> <li>-определение качества образования через развитие независимых форм оценивания и реализацию мероприятий, направленных на проведение мониторинга достижений учащихся.</li> </ul> <p><b>2. «Способные дети »</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление способных детей и создание эффективных условий для гармонического развития их личности.;</li> <li>- создание системного подхода в работе с одаренными детьми на всех ступенях обучения и обеспечение возможности для способных учащихся реализации индивидуальных образовательных маршрутов через различные формы обучения, включая экстернат,</li> </ul>

дистанционное и др. формы.

### **3. «Школа здорового образа жизни»**

- создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима;
- контроль за соблюдением теплового режима;
- контроль за соблюдением питьевого режима;
- организация сбалансированного горячего питания школьников;
- поэтапное введение 3 часа физкультуры в учебный план школы;
- пополнение спортивного оборудования и инвентаря школы для качественного выполнения программы по физической культуре;
- контроль за эффективным использованием спортивной площадки и мини-стадиона во внеучебное время;
- рациональная организация учебно-воспитательного процесса в школе;
- организация информационно-просветительской и воспитательной работы с участниками образовательного процесса по формированию потребности к ведению ЗОЖ;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися во внеучебное время;
- организация углубленных мед.осмотров;
- аттестация рабочих мест по условиям труда;
- организация отдыха детей в каникулярное время;
- укрепление МТБ медицинского и процедурного кабинетов.
- организация профильного класса «Социально-психологический» преподаватель из ГОУ ВО МО (ГСГУ).

### **5. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся – «Сыны Отечества» .**

- организация музейной работы и работы с ветеранами;
  - развитие школьного ученического самоуправления;
  - использование современных компьютерных средства оценивания результатов воспитания;
  - участие в муниципальных , городских и областных акциях, мероприятиях и конкурсах.
- по основным направлениям деятельности школы.

Источники финансирования Программы развития

Финансирование мероприятий на реализацию Программы развития составят средства районного бюджета и субвенции, выделяемые из областного бюджета.

Ожидаемые результаты развития	результаты	Программы	
			<p>Рост удовлетворенности образовательными услугами потребителей услуг (родители и обучающиеся).</p> <p>Укрепление и развитие МТБ учреждения.</p> <p>Повышение имиджа учреждения в микрорайоне и социуме.</p> <p>Увеличение средней наполняемости классов до нормативов.</p> <p>Снижение доли неэффективных расходов.</p> <p>Увеличение количества детей первой и второй групп здоровья в общей численности обучающихся школы до среднерайонных показателей.</p> <p>Снижение количества преступлений, совершенных несовершеннолетними или при их соучастии, в общем количестве зарегистрированных преступлений до 0 процентов.</p> <p>Повышение обеспеченности персональными компьютерами в расчете на одного обучающегося.</p> <p>Повышение количества детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей.</p> <p>Повышение количества детей , обучающихся по программам дополнительного образования (в процентном отношении от общего числа обучающихся до 85 %)</p> <p>Повышение численности педагогических работников, прошедших аттестацию в соответствии с новым порядком аттестации, от общего числа педагогических работников до 90 %.</p> <p>Повышение численности педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации до 95 %.</p> <p>Увеличение числа выпускников, выбирающих новые формы сдачи ГИА .</p> <p>Результативность качества обучения и воспитания в начальной школе на основе внедрения ФГОС второго поколения.</p> <p>Повышение качества образования до среднерайонных показателей.</p> <p>Обеспечение требуемого уровня комплексной безопасности до 100 процентов.</p> <p>Оснащение спортивного зала в соответствии с современными требованиями до 90 процентов.</p> <p>Предоставление образовательных услуг с использованием ИКТ.</p> <p>Предоставление платных услуг «Будущий первоклассник»</p>

### **Раздел Программы развития «Доступность и качество»**

В настоящее время ресурсные возможности школы в организации образовательного процесса задействованы в полном объеме. Для расширения доступности

качественного школьного образования необходимо использование инновационных механизмов организации образовательного процесса.

**Основная идея:** создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования школы.

**Предполагается:**

- постоянное обновление образовательной программы школы в соответствии с изменениями образовательных запросов учащихся и общества;
- специализированное повышение квалификации администрации школы и педагогического коллектива по управлению качеством образования.

**Повысить доступность качественного образования возможно за счет:**

- ликвидации барьеров, мешающих ребенку получить качественное образование (разные стартовые возможности, ухудшение здоровья, психологический дискомфорт, др.);
- изменение образовательного процесса за счет использования современных образовательных технологий и технических средств;
- повышение эффективности образования за счет активизации личностных интересов учащихся в вариативном пространстве образовательных программ.

**Социальный эффект от реализации подпрограммы**

Управленческая открытость школы обществу позволит воспринимать школу как социального партнера, взаимодействие с которым может строиться на договорной основе. Наличие предмета договорных отношений – образовательные программы – позволит сделать процесс развития школы более социально ориентированным и направленным на решение значимых для общества проблем.

**Цели подпрограммы:**

- Создание системы управления качеством образования школы.
- Проектирование вариативной, технологической, психологически комфортной образовательной среды школы с использованием здоровьеразвивающих технологий и элементов коррекционной поддержки ребенка.

**Критерии реализации подпрограммы:**

- соответствие качества образования государственным требованиям;
- соответствие условий обучения учащихся школы государственным требованиям (СанПин, аттестация);
- удовлетворенность качеством образовательного процесса учащихся и родителей и социального окружения не менее 75%;
- рост вариативности образовательных программ и форм их реализации;
- рост разнообразия используемых педагогом образовательных технологий ;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг оказываемых учащимся;
- расширение числа учащихся в дополнительном образовании школы;

**Раздел программы развития "Способные дети"**

**Цель подпрограммы:**

Выявление способных детей и создание условий для оптимального развития детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также детей, в отношении которых есть серьезная надежда на уверенный скачок в развитии их способностей.

**Задачи:**

1. Знакомство педагогов с научными данными о психологических особенностях одаренных детей и методических приемах работы с ними.
2. Обучение учителей через методическую учебу, педсоветы, самообразование.
3. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности.
4. Выбор форм, методов и приемов обучения, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.
5. Предоставление возможности учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками, через самостоятельную работу.
6. Овладение элементами исследовательской деятельности;

**Направления:**

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогическим коллективом.

**Стратегия работы с одаренными детьми**

***1 этап – подготовительный***

**Цель:**

Подготовить условия для формирования системы работы с одаренными учащимися в школе.

**Задачи:**

- Изучение нормативной базы.
- Планирование работы со способными учащимися.
- Анализ материально-технических, педагогических условий реализации подпрограммы.

Создание банка данных учащихся, которые учатся на «4» и «5» и имеют особые успехи в изучении отдельных предметов.

На данном этапе можно выделить три категории одаренных детей:

1. Дети с высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки (подростковый возраст).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

***2 этап - формы и методы организации работы со способными детьми***

**Цель:**

Выявить формы и методы организации работы со способными детьми.

**Задачи:**

- определение форм работы с детьми для каждой ступени обучения;
- определение методов работы с детьми для каждой ступени обучения

**1 ступень** (1—4-й год обучения) — при выявлении способных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности: учебной, художественной, физической и т.д.

Этот этап характеризуется тем, что дети охотно осваивают навыковое содержание учения под руководством учителя и самостоятельно. На этом этапе очень важно организовать урочную и внеурочную деятельность как единый процесс, направленный на развитие таких, познавательных способностей учащихся, предложить такое количество дополнительных образовательных услуг, где бы каждый ученик смог реализовать свои эмоциональные, физические потребности.

Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природной деятельности в области художественного развития. В связи с этим необходимо организовать дополнительные занятия с учащимися:

Урочная и внеурочная деятельность должна строиться таким образом, чтобы учащийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Это важно как источник приобретения новых знаний и нового опыта, и должно служить основой для трансформации этих знаний в другие сферы деятельности в классах II ступени.

**2ступень** (5—9-е классы) — на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную.

Содержание работы со способными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

На втором этапе нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий.

На этом этапе работы с одаренными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д).

Важным фактором, влияющим на развитие способности учащихся и на выявление скрытых способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

***Условия успешной работы со способными учащимися.***

Намечены принципы педагогической деятельности в работе со способными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;

**Этапы и содержание деятельности подпрограммы.**

Этапы реализации:	Содержание деятельности	Цели деятельности
Диагностико-прогностический, методологический (2016-2017 годы)	Создание базы данных способных детей. Изучение нормативной базы. Разработка программы работы со	Создание банка творческих работ учащихся; Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

	способными учащимися. Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы.	Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми.
Экспериментальный 2017-2018 учебный год	Апробация системы работы с одаренными учащимися.	Выявление способных детей на ранних этапах развития. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
Переход в режим функционирования 2018-2019 учебный год	Анализ итогов реализации программы. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе . Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы.	Создание банка педагогического опыта в работе со способными. Обобщение опыта работы со способными детьми Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

**Комплексный план работы со способными учащимися на 2016 – 2020 г.**

Этапы реализации:	Содержание деятельности	Цели деятельности
Диагностико-прогностический, методологический (2016-2017 годы)	Изучение нормативной базы. Разработка программы работы с одаренными учащимися.  Анализ материально-технических, кадрово-методических условий реализации программы.	Создание банка данных по одаренным детям; Создание банка творческих работ учащихся; Создание банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; Разработка рекомендаций для учителей по работе с одаренными детьми.
Экспериментальный 2017-2018 учебный год	Апробация системы работы со способными учащимися.	Выявление способных детей на ранних этапах развития. Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся..
Переход в режим функционирования 2018-2019 учебный год	Анализ итогов реализации программы. Достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе . Коррекция затруднений педагогов в реализации программы. Обобщение результатов работы школы.	Создание банка педагогического опыта в работе со способными Обобщение опыта работы со способными детьми Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

## Основные формы работы со способными учащимися по ступеням

Класс	Форма работы	Задачи	Ожидаемый результат
1-4	Педагогические мастерские по развитию речи, математических способностей учащихся	1. Формирование навыков научной организации труда с учётом требований здоровьесберегающих технологий. 2. Вовлечение учащихся в активные формы познавательной деятельности	Выявление одарённости на ранних этапах обучения, создание условий для реализации одарённости
5-9	Урок	Практико-ориентированный подход к обучению с применением информационно-компьютерных технологий.	Создание информационно-образовательного пространства школы с учётом индивидуальных способностей учащихся, повышение качества знаний и мотивации к обучению.
	Предметные недели	Развитие познавательной активности учащихся через проектные технологии Формирование исследовательских навыков	Развитие интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской компетенции учащихся, воспитание информационной культуры.
	Клубные занятия	Расширение кругозора учащихся по избранным ими предметам	
	Школьный этап всероссийской олимпиады школьников	Обучение технологии выполнения олимпиадных заданий и исследовательских работ.	
	Муниципальная олимпиада		
	Урок	Эстетическое воспитание, развитие творческих, художественных способностей учащихся, создание ситуации успеха.	
	Внеурочная деятельность	Создание образовательной траектории учащихся.	Применение на практике теоретических положений изучаемых наук.
	Конференции различного уровня	Развитие умений и навыков самостоятельного приобретения знаний на основе работы с научной, справочной литературой,	Познавательная и творческая активность, формирования аналитического и критического

		Интернет-ресурсами.	мышления, обобщение и систематизация научного исследования, воспитание культуры публичного доклада с грамотным применением компьютерных презентаций
--	--	---------------------	---

### **Ожидаемые результаты:**

1. Увеличение числа детей с интеллектуальными и творческими способностями.
2. Изменение шкалы социальных ценностей молодежи нашей школы на увеличение значимости такой категории как «знание».
- 3 Увеличение числа педагогов, владеющих современными методиками работы с одаренными детьми.
- 4.Расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей учащихся.
5. Организация проектно-исследовательских работ учащихся.
6. Повышение квалификации педагогов, работающих со способными детьми.
7. Создание системы работы со способными детьми.
8. Разработка и апробация новых образовательных технологий для работы со способными детьми.
9. Выявление проблем по различным аспектам работы со способными детьми.

### **Раздел Программы развития «Школа здорового образа жизни»**

#### ***Актуальность***

Проблема сохранения и укрепления здоровья учащихся в настоящее время остаётся актуальной и требует поиска новых подходов к решению. Данные многочисленных научных исследований и официальной статистики свидетельствуют о неблагоприятной динамике основных показателей здоровья детей по мере школьного обучения.

Наблюдение за состоянием здоровья учащихся нашей школы, подкреплённые ежегодными результатами медицинских осмотров, свидетельствует о том, что количество абсолютно здоровых детей и подростков идёт на спад.

Данные медицинских осмотров учащихся нашей школы свидетельствуют о росте количества учащихся с заболеваниями дыхательной системы, опорно-двигательного аппарата, органов зрения и нервной системы, заболеваний желудочно-кишечного тракта. Кроме причин, повлекших за собой такие показатели ,такие как наследственность, экологический фон, условия жизни ребёнка, существуют также и факторы внутришкольной среды, влияющие на здоровье ученика: недостаток релаксации во время пребывания в образовательном учреждении, интенсификация образования, введение средств обучения, основанных на новых информационных технологиях, стрессовые ситуации и т.п.

Для предотвращения негативных факторов и снижения их минимизации возникла необходимость создания подпрограммы «Школа за здоровый образ жизни» для проведения целенаправленной и планомерной работы с участниками образовательного процесса .

### ***В основу обоснования подпрограммы легли следующие предпосылки:***

Детский и подростковый возраст является для человека основополагающим и определяющим всю дальнейшую жизнь. Это период интенсивного роста организма и формирования соматических структур и функций, обеспечивающих пожизненные свойства систем адаптации, защиту от заболеваний и самореализацию человека в целом. В этот период закладываются все структурно-функциональные элементы и ценностные ориентации, определяющие направления формирования личностных качеств. Из комплекса факторов риска: природной среды, образа жизни семьи и т.д. - наиболее управляемым является организация здоровьесберегающего процесса.

Основной замысел подпрограммы предполагает создание и развитие единой системы здоровьесбережения детей и подростков в образовательном учреждении, формирование единых ценностных установок и подходов к здоровьесбережению учащихся.

Основополагающей целью подпрограммы является формирование культуры здоровья школьников, готового к воплощению в своей жизни основ здорового образа жизни.

### ***Задачи:***

- создание условий жизнедеятельности образовательного учреждения, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для саморазвития, самосовершенствования личности и повышения уровня здоровья учащихся;
- формирование в рамках образовательного процесса у учащихся ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья и навыков здорового образа жизни;
- укрепление связей с медицинскими и другими учреждениями города, способствующими укреплению здоровья детей и подростков;
- информационно-просветительская работа с участниками образовательного процесса по формированию потребности к ведению ЗОЖ.
- социально- психологическая адаптация обучающихся в жизни.

### **Основные направления укрепления здоровья обучающихся**

- создание целостной системы, способствующей сохранению, укреплению здоровья и обеспечения психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима;
- контроль за соблюдением теплового режима;
- контроль за соблюдением питьевого режима;
- организация сбалансированного горячего питания школьников;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися во внеучебное время;
- работа детских общественных объединений «Надежда» и «Дорожный патруль»
- организация отдыха детей в каникулярное время;
- создание творческой группы педагогов, занимающихся проблемой здоровьесбережения;
- изучение методик здоровьесбережения ;
- проведение лектория для педагогов и родителей;
- организация внутришкольных экологических проектов «Сохраним природу в семье», , «Азбука потребителя: как читать упаковку товара», «Экологически безопасная косметика: мифы и реальность»;

- написание рефератов по здоровому образу жизни;
- работа по программе «Разговор о правильном питании»
- разработка и реализация программы профилактики употребления алкоголя, табакокурения, употребления ПАВ «Здоровое поколение»
- проведение дней здоровья;
- проведение тематических родительских собраний по здоровому образу жизни;
- диспансеризация школьников.
- создание профильного класса «Социально-психологический», преподаватель из ГОУ ВО МО (ГСГУ)

### ***Этапы реализации подпрограммы «Школа здорового образа жизни»***

#### **I этап: Подготовительный (2016-2017г.г.)**

1. Мониторинг состояния здоровья детей и подростков, обучающихся в школе.
2. Подготовка программно-методического обеспечения.
3. Ознакомление родителей и учащихся с подпрограммой .

#### **II этап: Практический (2017-2017г.г.)**

1. Проведение комплекса мероприятий по формированию здоровьесберегающего пространства школы.
2. Реализация подпрограммы, анализ результатов работы и организационной деятельности.

#### **III этап: Обобщение и оценка результатов деятельности (2017-2018г.г.)**

1. Анкетирование родителей, учащихся, педагогов на предмет удовлетворённости результатами реализации подпрограммы «Школа здорового образа жизни».
2. . Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся школы на здоровый образ жизни.
3. Обсуждение итогов реализации подпрограммы в коллективе педагогов, родителей, учащихся.
4. Коррекция подпрограммы по итогам реализации.

### **Основные мероприятия по реализации подпрограммы «Школа здорового образа жизни»**

План мероприятий	Сроки	Ответственные
1.Формирование единой информационной базы данных о состоянии здоровья детей и подростков.	2016-2017	медработник
2.Определение проблем и создание системы повышения квалификации педагогического коллектива по проблемам здоровьесбережения учащихся.	2016-2017	Администрация
3 Проведение совместных межведомственных мероприятий по оздоровлению обучающихся	2016-2019	Администрация, медработник
4.Внедрение в практику образовательного процесса инновационных здоровьесберегающих технологий	2016-2020	Пед.коллектив

обучения и воспитания школьников.		
5.Формирование основ здорового образа жизни у учащихся и ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья через организацию урочной и внеурочной деятельности.	2016-2020	Зам.директора по УВР, кл. руководители
6. Проведение экологических акций и месячников.	2016-2020	Зам.дир.по УВР, кл. руководители
7.Классные часы по пропаганде здорового образа жизни. Конкурс детских рисунков «Безопасное поведение на дорогах»	2016-2020	Кл. руководители
8. Создание системы спортивно-оздоровительной работы	2016-2020	Учитель физ-ры
9. Формирование единых требований для реализации здорового образа жизни	2016-2020	Администрация, пед. коллектив
10. Формирование банка данных о результатах деятельности педагогов по формированию здорового образа жизни учащихся	2016-2020	Учителя-предметники
11.Мониторинг организации питания Мониторинг состояния здоровья учащихся.	2016-2020	Администрация, кл. руководители
12.Мониторинг сформированности ценностных ориентаций у учащихся на здоровый образ жизни.	2016-2020	кл. руководители
13. Повышение роли здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, материальное стимулирование лучших классных руководителей, занимающихся сохранением и укреплением здоровья обучающихся	2016-2020	Администрация, кл. руководители
14. Участие учащихся в ежегодных медицинских осмотрах. Проведение диспансеризаций	2016-2020	Медработник
15. Охват качественным горячим питанием школьников – 95-98%	2016-2020	Администрация, кл. руководители
16. Проведение совместных межведомственных мероприятий, направленных на укрепления навыков поведения обучающихся в опасных для жизни ситуациях: «Школа безопасности»	Ежегодно	Зам.директора по УВР , учитель ОБЖ
17. Реализация профилактических программ по формированию здорового образа жизни «Разговор о правильном питании» и «Здоровое поколение»	2016 - 2020	Пед.коллектив
18. Работа детских общественных объединений «Надежда» и «Здоровое поколение»	Ежегодно	Пед.коллектив

**Ожидаемый результат:**

- 1.Снижение показателей заболеваемости детей.
- 2.Стабилизация состояния здоровья учащихся по основным показателям.
- 3.Повышение качества и уровня обучения школьников.
- 4.Повышение уровня воспитанности детей и подростков.
- 5.Полученные в школе знания позволят ребятам понять, как и почему им нужно заботиться о своём здоровье, соблюдать правила ЗОЖ.
6. Учащиеся смогут оценивать свой режим с точки зрения соответствия требованиям ЗОЖ.
7. Учащиеся научатся управлять своим поведением в различных ситуациях, избегая конфликтов с окружающими.

***Критериями эффективности реализации подпрограммы являются:***

- положительная динамика состояния здоровья детей и подростков;
- сформированность ценностных ориентаций на сохранение и укрепление здоровья у детей и подростков, наличие навыков здорового образа жизни;
- сформированность у всех категорий педагогических работников единых ценностных подходов к сохранению и укреплению здоровья учащихся;
- удовлетворённость организацией образовательного процесса и условиями обучения со стороны учащихся и их родителей.

**Раздел Программы развития «Сыны Отечества»**

**1.Актуальность проблемы.**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России. Эта цель нашла отражение в Законе РФ «Об образовании» № 273-ФЗ( принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.), концепции патриотического воспитания граждан РФ; Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2010-2015 годы».

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты. В условиях становления гражданского общества и правового государства необходимо осуществлять воспитание принципиально нового, демократического типа личности, способной к инновациям, к управлению собственной жизнью и деятельностью, делами общества, готовой рассчитывать на собственные силы, собственным трудом обеспечивать свою материальную независимость. В формирование такой гражданской личности, сочетающей в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру, ощутимый вклад должна внести современная школа.

Школа, являясь сложным организмом, отражает характер, проблемы и противоречия общества и в значительной степени благодаря своему воспитательному потенциалу определяет ориентацию конкретной личности, отвечает за социализацию личности и является важнейшим инструментом, который способен эволюционным путем обеспечить смену ментальности, воспитать гражданина и патриота. Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Новое время требует от школы содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем патриотизм. Историческая память важна и необходима - во все времена и в любом государстве, особенно в трудные, переломные моменты истории, она всегда живет в народе и проявляется только в минуту испытаний. Именно такой период переживает сегодня Россия, когда вопросы патриотического воспитания, исторической памяти вышли на первый план. В последние десятилетия происходит утрата духовно-нравственных и социальных ценностей: теряется уважение к истории, забываются свои корни. А дерево не может расти, цвести и плодоносить без корней. Отсюда беспринципность, безнравственность, раболепное поклонение всему иностранному.

Особенно тревожно, когда целое поколение молодежи воспитывается на чужих идеалах. Анкетирование учащихся показывает, что они не всегда правильно понимают лексическое значение слова «патриот». Некоторые из них рассматривают его как бережное отношение к природе, кто-то – только как уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

Патриотизм – это любовь к большой и малой Родине, готовность выполнить конституционный долг, это социальная толерантность, общественно значимое поведение и деятельность. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности. Изучение истории родной земли, истинной истории нашего Отечества, его боевых, трудовых и культурных традиций, устоев народа позволит понять подросткам, кто является истинным патриотом. Восстановление и сохранение

национальных начал и основ жизни, традиций патриотизма, верности идеалам Отечества поможет душевно и духовно очиститься.

Очевидно, что необходимы изменения приоритетов в воспитательной работе. Важнейшая задача школы – развивать личность школьника, способствовать проявлению их собственной нравственной и гражданской позиции по жизненно важным вопросам, расширению социокультурного опыта. Но надо учитывать, что формирование у учащихся высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, стремления к выполнению своего гражданского долга – это систематическая, целенаправленная, комплексная деятельность, которая должна проводиться с учетом возрастных особенностей. А самое главное, патриотическое воспитание должно проводиться совместно с семьей и через семью. Наша школа – это большая дружная семья, объединяющая родителей, учеников, учителей. Так уж повелось, что всегда все школьные вопросы решались и решаются с родителями. Самые активные и неравнодушные из них идут в школу и становятся помощниками и партнерами в воспитании детей. Мы уверены, что именно родители, работа с семьей поможет осуществить воспитание патриотизма у подрастающего поколения, что даст новый импульс духовному оздоровлению народа, формированию в России гражданского общества. А значит, будущее начинается с семьи.

**Целью** раздела подпрограммы по гражданско-патриотическому воспитанию в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих **задач**:

1. Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения.
2. Организация музейной работы и работы с ветеранами.
3. Участие в школьных, муниципальных и областных акциях, мероприятиях и конкурсах.
4. Развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий.

### **3. Концепция раздела подпрограммы.**

**Гражданско-патриотическое воспитание** в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха.

Подпрограмма предполагает взаимосвязь таких понятий как «гражданское образование» и «патриотическое и духовно-нравственное воспитание». Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы. Основной формой учебной работы остается урок, который в воспитательной системе становится воспитательным комплексом, где интегрируются воспитательные воздействия в целостный

воспитательный процесс. Поэтому для повышения воспитывающего характера обучения целесообразно:

- усилить гуманитарную направленность всех учебных дисциплин: в традиционные предметы включить материал, помогающий детям понять себя, мотивы своего поведения, отношения к окружающим, проектировать свою жизнь.
- использовать активные формы и методы образовательной деятельности, ее открытости, разнообразие учебно-методических материалов, форм и приемов учебной и внеучебной работы, развивающей знания и навыки, повышающие социальную и культурную компетентность личности.

Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды.

#### 4. Основные направления подпрограммы «Сыны Отечества»

- **Духовно- нравственное.** Осознание учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.
- **Историко – краеведческое.** Система мероприятий, направленных на познание историко - культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний о родном поселке, районе, городе.
- **Гражданско – правовое.** Воздействует через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике.
- **Военно –патриотическое.** Ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.
- **Спортивно-патриотическое.** Направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта служения Отечеству и готовности к защите Родины.
- **Культурно-патриотическое.** Направлено на развитие творческих способностей учащихся через приобщение их к музыкальному фольклору, устному народному творчеству, миру народных праздников, знакомство с обычаями и традициями русского народа.

Для успешной реализации программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Сыны Отечества» учащихся в школе созданы следующие условия:

- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;

- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Гражданско-патриотическое воспитание в школе включает в себя две возрастные ступени, каждая из которых имеет свои методологические особенности.

В **начальной школе** ведущей формой деятельности является игровая, введение детей в мир русской культуры, содействие принятию ими нравственных ценностей: единства человека и природы, любви к родной земле, трудолюбия, милосердия и т.д. Курс «Окружающий мир», внеурочная деятельность ( Основы духовно-нравственного воспитания, Умелые руки), спортивные секции позволяют воспитать в детях основы национального самосознания и достоинства, чувство уважения к своей истории, культуре, традициям, к внутреннему миру человека и в итоге формируют осознанное патриотическое чувство. Ведь именно этот возраст наиболее восприимчив для усвоения ценностей общества, развития творческих способностей и нравственных норм. На первой ступени начинается формирование личности, осознающей себя частью общества и гражданином своего Отечества, развиваются коммуникативные способности ребенка, которые позволяют ему интегрироваться в сообщество. А решение одной из главных задач образования на данном этапе - развитие творческого потенциала младшего школьника - помогает сформировать личность, способную внести свой вклад в жизнь страны.

**Вторая ступень** (среднее звено) продолжает формирование систему ценностей и установок поведения подростка, помогает приобрести основные ключевые компетенции, необходимые для будущей самостоятельной жизни в обществе. Учащиеся вовлекаются в общественно-полезную деятельность. На этом этапе стержнем гражданского образования является формирование уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом. Этому способствуют уроки, обществознания, краеведения, географии, биологии, литературы. На таких занятиях подростки приобретают опыт освоения основных социальных ролей (члена семьи, гражданина, избирателя, собственника, потребителя и т.д.). Работа в данном направлении реализуется также посредством коллективно - творческих дел, ролевых игр, творческих проектов, работой школьного музея.

#### **5. Основные формы работы по реализации раздела программы.**

Содержание гражданско-патриотического воспитания основывается на соответствующих формах воспитательной работы:

- Тематические классные часы;
- Ведение курса «обществознание» с 5 по 9 класс;
- Проведение экскурсий по школьному музею и посещение музеев;
- Изучение истории своей семьи, семейных традиций;
- Изучение народных традиций и обычаев, истории своего поселка, школы;
- Кружковая работа;
- Проведение общешкольных мероприятий;
- Проведение акций «Георгиевская ленточка», «Подарок ветерану», встреч с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках;
- «Школа безопасности»;
- Участие в конкурсах, смотрах.

#### **6. Механизм реализации подпрограммы.**

Механизм реализации программы основывается на совершенствовании методов работы школы и всех заинтересованных сторон, в целях обеспечения влияния на процесс воспитания, консолидации и координации деятельности.

Направления	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Научно методическое обеспечение –	Систематизация нормативной базы (федеральные программы, образовательные программы, программы дополнительного образования, методические письма и др.)	2016-20г.	Администрация руководители МО.
	Изучение позитивного опыта деятельности ОУ по организации и содержанию гражданско-патриотического воспитания	2016-20г.	Заместитель директора по УВР
	Представление позитивного опыта учителей-предметников и классных руководителей	2016- 2019	Заместители директора по УВР, ВР
Работа учащимися с	Развитие гражданско –правового сознания на уроках.	2016-2020	Учителя-предметники
	Проведение тематических классных часов по курсу «обществознание»	2016-2020	Классные руководители
	Участие в районных, городских и областных смотрах и конкурсах	Ежегодно	Заместители директора по УВР
	Проведение экскурсий	Ежегодно	Классные руководители
	Организация встреч с участниками ВОВ. Участниками локальных войн	Ежегодно	Кл.руководители, воспитатели ГПД
	Возложение цветов к памятникам, обелискам и мемориальным доскам	Ежегодно	Пед.коллектив
Работа родителями с	Проведение родительских собраний	Ежегодно	Администрация
	Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях	Ежегодно	Классные руководители
	Участие родителей в организации экскурсий	Ежегодно	Классные руководители
	Организация встреч с настоятелем храма Николая Чудотворца	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

## 7. Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации подпрограммы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей.

Критерии:

- наличие устойчиво-положительной гражданской позиции;
- участие учащихся в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций;

- сформированность духовно - нравственного потенциала учащихся;
- сформированность основ коммуникативных навыков.

### **Образ выпускника ОУ:**

Выпускник школы – успешный, социально-интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек.

Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества:

образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и повышенным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана;

- предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, ее преобразовывать;
- деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения;
- ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

### **«Портрет выпускника начальной школы»:**

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **«Портрет выпускника основной школы»:**

- любит свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;

- умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
- ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

#### **«Портрет педагога МОУ Черкизовской основной общеобразовательной школы»:**

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

#### **Принципы, которые позволяют осуществить реализацию Концепции развития МОУ Черкизовской основной общеобразовательной школы:**

- активизация деятельности участников образовательного процесса по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;

- программно-целевые подходы, которые предполагают единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
- преемственность данной Программы развития с планами работы, реализованными школой ранее;
- информационная компетентность участников образовательного процесса о реализации Программы;
- включение в решение задач Концепции развития всех субъектов образовательного пространства и заинтересованных участников социума.